

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skriv dagtilbuddets navn

Skriv årstal



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I januar og februar 2020 havde vi et kompetenceforløb på den ene børnehavestue. Baggrunden var at der på denne stue, var en del børn med sproglige udfordringer. Målet var at medarbejderne gennem viden om sproglig understøttelse og konkrete handleanvisende redskaber fik implementeret den basale sproglige støtte i hverdagspædagogikken, at alle børn bruger både det verbale og nonverbale sprog i deres indbyrdes legerelationer og interaktion med de voksne.

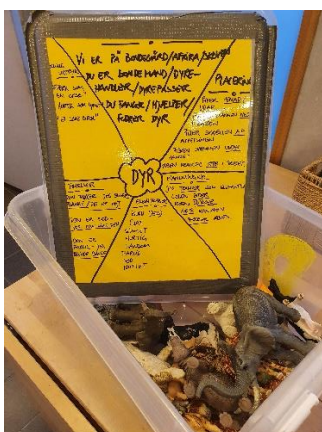
Stuen arbejdede primært med Ord- og Sætningsopbyggeren (Pia Thomsen), som er blevet godt forankret i den pædagogiske praksis gennem bevidst og systematisk brug af redskabet. Arbejdet med redskabet har en positiv betydning på børneniveau, der kommer til udtryk ved, at særligt de børn, der er sprogligt udfordret, i højere grad end før kompetenceforløbet, anvender sproget gennem fx italesættelser af, hvilken leg, de leger. Børnene er også blevet mere opsøgende overfor andre børns lege ved, at de bruger sproget som middel til at invitere sig selv ind i legene. Personalets sammensætning af de faste daglige mindre børnegrupper, har ændret sig i arbejdet med at skabe bedre betingelser for børnenes sproglige udviklingsmuligheder. Personalet sammensætter således de mindre børnegrupper med afsæt i, at der i hver gruppe, indgår børn, der er på niveau sprogligt og børn, der har brug for ekstra sproglig stimulation. Det ses, hvordan børnene lærer sproget sammen ved at spejle sig i hinanden, og der opstår også nye relationer blandt børnene. Generelt bidrager de mindre børnegrupper med vokseninitierede aktiviteter positivt i forhold til de børn, som er sprogligt udfordret, idet rammen er tydelig og gjort eksplicit overfor børnene. Personalet er blevet mere opmærksomme på at italesætte overfor børnene, hvad de skal lave i grupperne. Kompetenceforløbets effekt blev også implementeret i den anden børnehavegruppe og gradvist i vuggestuen. Dette skal vi arbejde videre med.



Ord- og Sætningsopbyggeren i køkkenhjørnet

Vi har i 2020-2021 særlig fokus på udelivet. Hvad skal børnene have ud af at være på legepladsen? Og hvordan skal de voksne positionere sig, for at sikre at alle børn er en del af et børnefællesskab, når vi er på legepladsen?

Som en aflægger af førnævnte kompetenceforløb, fik vi ideen til at lave legekasser til at tage med udenfor. Legekasserne er med til at danne tydelige legezone, som viser hvad man kan lege med i et givent område. Der er altid en voksen der bemander den pågældende legezone. For bedre at kunne understøtte sprogindsatsen på legepladsen, er der i hver kasse lavet en Ord- og Sætningsopbygger (Pia Thomsen), der passer til kassens indhold, eller en beskrivelse af Dialogisk Læsning til kassen med bøger. Den voksnes rolle er at være med i legen og støtte barnet i blandt andet at få mere sprog ind i legen.



Derudover har vi udarbejdet et skema over hvem der har hvilke positioner på legepladsen. Vi arbejder ud fra, at der altid skal være: En "Fordybelseperson" – som har ansvar for en aktivitet/legekasse, støtter børnene i legen, hjælper med eventuelle konflikter, samt udbygger legen og folder sproget mere ud. En "Omsorgsperson" - som har særligt ansvar for at sikre alle børn er en del af børnefællesskabet. Hvis man oplever at børn går rundt alene, skal man følge op på at hjælpe barnet med at komme ind i en leg, eller sikre sig, at barnet selv har valgt at tage en pause fra børnefællesskabet og måske i stedet har brug for voksenkontakt. En "Flyver" som har ansvar for de børn som har brug for praktisk hjælp – som fx toiletbesøg, tøj og andet.

Uge:				
Ugedag / Aktivitet	FORDYBELSE	OMSORG	FLYVER	BAGSIDEN
MANDAG				
TIRSDAG				
ONSDAG				
TORS DAG				
REDAG				

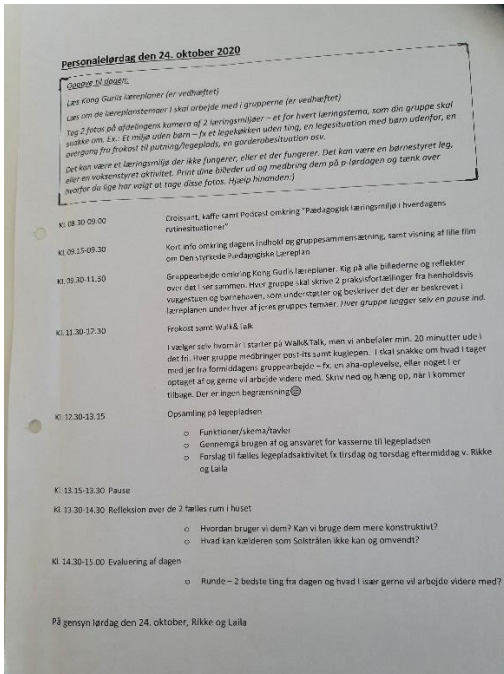
Skema over aftalte positioner på legepladsen.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har stuemøder hver anden uge, samt pædagogmøde hver uge i hver afdeling. Vi arbejder med SMTTE-modellen, samt praksisfortællinger. Vi bruger SMTTE'n i forhold til arbejdet med enkelte børn, mindre børnegrupper og aktiviteter.

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige Læreplan?

Leder og Fagligt Fyrtårn har lavet et program og et kort oplæg til en personalelærdag i oktober 2020. Nedenstående ses rammen for vores arbejdsdag.



Som forberedelse til vores evaluering af læreplanstemaerne, skulle alle tage to billeder af et læringsmiljø. Alle var inddelt i grupper på tværs af vuggestue og børnehave og arbejdede ud fra to temaer hver. Opgaven var at nedskrive nogle praksisbeskrivelser, som underbyggede vores pædagogiske læringsmiljø, samt vores arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Disse beskrivelser er nu skrevet ind i vores Læreplan omkring læreplanstemaerne.



Små legezoner om morgenen

Evalueringen har givet et mere fælles ejerskab af vores Læreplan, da både pædagoger og medhjælpere deltog i arbejdsgrupper på tværs af stuer og afdelinger. Det har givet alle medarbejdere et større kendskab til den pædagogiske praksis i hele huset, og den røde tråd i det pædagogiske arbejde er blevet mere tydelig på tværs af afdelingerne. Dette gav rum for inspiration og sparring i en tid, hvor vi ikke må samles på tværs.

Corona-restriktionerne har gjort at stuerne og især afdelingerne er kommet lidt fra hinanden i forhold til sparring, vidensdeling og inspiration.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ønskede at sætte vores indendørs læringsmiljø under lup. Vi har i vores gamle hus ikke mange km<sup>2</sup> på de enkelte stuer. Vi har kun et rum pr. gruppe og levner ikke så meget mulighed for rum i rummet. Vi ønskede at skabe tydelige rammer for mindre legegrupper, så børnenes legerelationer og legemuligheder fik bedre betingelser.



Legezoner ved bord

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Stuerne gik på besøg hos hinanden på tværs af vuggestue og børnehave, vi satte det på mødedagsordenen og arbejdede med SMTTE for at undersøge formålet med legezonerne og hvad vi ville have ud af det.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har, ved hjælp af skillevægge, små reoler, små tæpper, opstilling af legemiljøer samt lyssætning skabt små legezoner hvor børnene har mulighed for at lege uden at bliver forstyrret. Det har givet mere ro på

stuen, større plads til fordybelse samt tydelighed for børnene omkring hvad de kan lege i de enkelte zoner. Det har affødt nogle drøftelser omkring hvad et læringsmiljø er og hvordan det kan understøtte børnenes leg. De voksne er nu mere med i børnenes lege end tidligere. På den måde har vi nu en endnu større opmærksomhed på at støtte og guide børnene i de sproglige og sociale kompetencer og kan se en effekt i måden børnene snakker til hinanden og om hinanden.



Leg i køkkenhjørnet

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I børnehaven har det betydet at begge børnehavegrupper spiser frokost i 4 rum i stedet for 2 rum, som har været praksis tidligere. Dette har givet ro under frokost og mere tid til samtale under maden. De 4 spisenum bruger børnebadeværelset på skift. Det har minimeret presset på børnebadeværelserne og børnegar-deroberne, og har givet nærvær og ro til støtte ved toiletbesøg og guidning under af- og påklædning. Der er nu større mulighed for at give ekstra plads til vores børn med særlige behov, for hvem netop denne mikroovergang kan være en udfordring. Det har også minimeret ventetiden for børnene, mens vi bevæger os fra spisning til legeplads. Vi vil løbende justere ved hjælp af SMTTE på pædagogmøderne i afdelingerne.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Forældrerådet bliver løbende inddraget på forældrerådsmøder, hvor vi fortæller om hvordan vi tilrettelægger vores daglige praksis, samt hvad vi har fokus på i arbejdet med læreplanen. De har her mulighed for at spørge ind til aktuelle tiltag og høre om tanker og refleksionerne bag vores daglige planlægning.*

*Forældrerådet har været inddraget i overvejelserne omkring vores indendørs læringsmiljøer. På grund af Corona har forældrene gennem det sidste år desværre ikke været til stede på stuerne og har derved ikke haft mulighed for at kunne se en effekt af vores arbejde med vores indendørs læringsmiljøer.*

*Tilbagemeldingen fra forældrerådet er, at ugeskemaerne i børnehaven giver et godt overblik over dagligdagen i børnehaven og giver forældrene mulighed for at snakke med deres barn om hvordan dagen er gået. Vuggestuen arbejder med at tydeliggøre deres grupper på samme måde som børnehaven. Der er meget fokus og tydelighed på temaet i Storegrupperne i begge afdelinger i børnehaven, som giver et godt billede af hvad børnene laver og hvorfor. Der er et ønske om samme tydelighed i de andre grupper både i børnehaven og vuggestuen.*

---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Vi vil fortsætte med at have fokus på vores udeliv og børnenes deltagelsesmuligheder i livet på legepladsen.*

*På grund af Corona arbejdede vi med endnu mere opdeltede børnegrupper over hele dagen. Dette har givet stor ro og nærvær for børnene, samt tydelighed og gennemsigtighed for de voksne. Når en aflevering er svær, hjælper det at fortælle barnet hvad der skal ske i løbet af dagen. Det har også betydet mere nærvær børn og voksne imellem, da denne struktur har sat børnene i større fokus hele dagen og ikke kun formiddagen, i forhold til tidligere. Vi vil derfor arbejde videre med denne struktur og vil især prioritere at videndele vores erfaringer på tværs af stuer og afdelinger.*

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Vi vil fortsat arbejde med SMTTE-modellen og bruge faste dagsordner på vores middagsmøder hver uge. Det giver en kontinuitet og en sammenhæng på tværs af afdelingerne.*

---