

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Kong Gurli

2024





---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Kong Gurli har vi været optaget af det pædagogiske arbejde på legepladsen. Vi er et hus hvor både børn og voksne kan lide at være ude. Vi har været optaget af, hvordan hvad det er børnene skal have ud af at være på legepladsen og hvad det kræver at de voksne – både if.t deres positionering, men også til det der tilbydes børnene.

Efter en KIDS-vurdering i 2022 og igen i 2023 samt anvisninger fra det pædagogiske tilsyn, er vi fortsat optaget af hvad børnene skal have ud af at være på legepladsen. Vi har haft fokus på de vokseninitierede lege – hvordan positionerer man sig som voksen i en leg ved at gå foran, ved siden af og bagved legen, samt hvordan man taler, kan guide børnene og tilrettelægge lege og aktiviteter bedst for børnene.

I den seneste evaluering af læreplanen, blev der arbejdet med legekasser til legepladsen. Vi har løbende arbejdet med at justere indholdet af kasserne, ved på bla. personalemøde at få indholdet justeret til børnegruppen.

Derudover har vi været optaget af mikroovergangene fra frokost til legeplads i børnehaven og fra frokost til putning i vuggestuen. Vi oplevede ved hjælp af videofilm, at der var mange voksne i bevægelse på én gang. Vi har derfor arbejdet med at dele børnene op i mindre grupper i mikroovergangene, og skabe bedre overgange, så det for børnene opleves mere som en naturlig del af hverdagsrutinerne, end et egentligt skifte.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har stuemøder hver anden uge og på personalemøderne er der lagt tid til afdelingsmøder. Vi arbejder med SMTTE/fokuspunkter, samt praksisfortællinger. Vi bruger SMTTE i forhold til arbejdet med enkelte børn, mindre børnegrupper og aktiviteter. Vi bruger Sprogtrappen som et værktøj når

vi laver handleplaner på både individ og gruppeniveau. Når vi evaluerer, bruger vi tid på at være nysgerrige i analysen og stiller os selv HV-spørgsmål, for ikke at gå direkte i de løsningsorienterede justeringer med det samme.

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

På et heldagsmøde var læreplanen og evalueringen af den på dagsordenen, der var udarbejdet af leder og fagligt fyrtårn. Dagsordenen var udleveret i god tid, så alle havde mulighed for at gøre sig nogle refleksioner – både individuelt og med sine kollegaer.

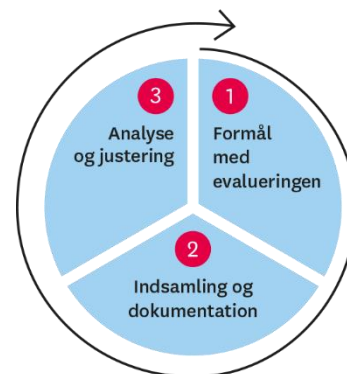
Selve dagen foregik i grupper på tværs af afdelinger, for at skabe bedre sammenhæng imellem børnehaven og vuggestuen.

Arbejdet med den styrkede læreplan og evalueringen er med til at skabe et fælles fagligt udgangspunkt. Der var undervejs gode drøftelser og refleksioner i grupperne og samlet. Vi fik et indblik i, hvad vi har behov for at justere og arbejde videre med og hvor vi lykkes.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var at evaluere på, om vi overholder de aftaler og rammer vi sammen har sat for vores pædagogiske praksis om at skabe et godt børneliv i Kong Gurli.

Samtidig var der et behov for at genbesøge vores fælles faglige og pædagogiske retning.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indhentet data i form af praksiseksempler, video, observationer.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Efter refleksioner i grupper og fælles, kan vi erfare at vi alle er enige om, hvad børnene skal have ud af mikroovergangene og hvad den voksnes positionering har af betydning. Vi blev opmærksomme på, at det bliver særlig vigtigt at være opmærksom på at videndele og fortælle om vores hverdagsrutiner, når nye kollegaer eller vikarer træder ind. Der er derfor udviklet skemaer i både børnehaven og vuggestuen, hvor den voksnes position og opgave er sat i system, så alle voksne ved hvilken opgave de har i middagsstunden – både i forhold til børnetid, men også i forhold til planlægning af pauser. På den måde kan en vikar der dækker ind for en specifik person, træde ind i de aftaler der er lavet for mikroovergangen.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På videofilm af mikroovergangene, var der mange voksne i bevægelse. Det gav et andet perspektiv på overgangene at se sig selv i samspil med både børn og voksne. De praktiske opgaver kom til at tage mere tid end ønsket.

Det har bla. betydet at vi har lavet konkrete tiltag i praksis:

Når børnehaven har spist frokost, går de i mindre grupper ned i garderoben, så alle børn ikke er i garderoben på én gang. I de mindre grupper er der mulighed for at være tæt på børnene til at guide dem og have en anden tæt kontakt.

I vuggestuen sover børnene over to år nu nede i kælderen, i stedet for på den ene vuggestuestue. Vi prøver at skabe en bedre overgang for børnene ved at skabe et bedre flow til lur, så der ikke er børn der kommer i venteposition, men at de voksnes opgaver er skemalagte, så børnenes behov mødes.

Legepladsen har vist sig at være en læringsproces der hele tiden udvikler sig. Legepladsen er blevet inddelt i fire zoner og vi har lavet en overblikstavle på legepladsen, hvor de voksne kan flytte deres magnet med navn, til den zone de er i. Det skaber overblik for de andre voksne og dermed sikrer vi at der er synlige og tilgængelige voksne i alle fire zoner – og dermed på hele legepladsen.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet bliver løbende inddraget på forældrerådsmøder, hvor vi fortæller, hvordan vi tilrettelægger vores daglige praksis, samt hvad vi har fokus på i det pædagogiske arbejde. Der er rum til dialog om aktuelle tiltag og høre om tanker og refleksionerne bag vores daglige planlægning.

Læreplanen justeres ift. anvisningerne fra det årlige pædagogiske tilsyn.

Forældrerådet er optaget af hvordan det pædagogiske personale arbejder med at tilrettelægge den bedst mulige dag for alle børn.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet have en opmærksom på vores legeplads: Hvad skal børnene have ud af at være på legepladsen og hvad kræver det af de voksnes positionering. Vi har tidligere arbejdet med de vokseninitierede lege og vil gerne i gang med at arbejde med de voksnes positionering i de børneinitierede lege. Vi oplever derudover at overblikstavlen ikke virker som vi ønsker og vi vil derfor arbejde mere med de voksnes positionering på legepladsen. Vi vil lave en SMTTE på legepladsen, som vi vil genbesøge to gange årligt for at evaluere og justere på den.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever at evaluering er et vigtigt og konstruktivt redskab, når vi evaluerer indsatser og justeringer i de pædagogiske læringsmiljøer.

Vi ønsker at skabe en stærkere evalueringskultur, der kan forankres som en fast evalueringspraksis i Kong Gurli.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores pædagogiske læreplan justeres med udgangspunkt i de drøftelser vi har haft på vores personale dag, hvor læreplanen og evalueringen af læreplanen var temaet for dagen.