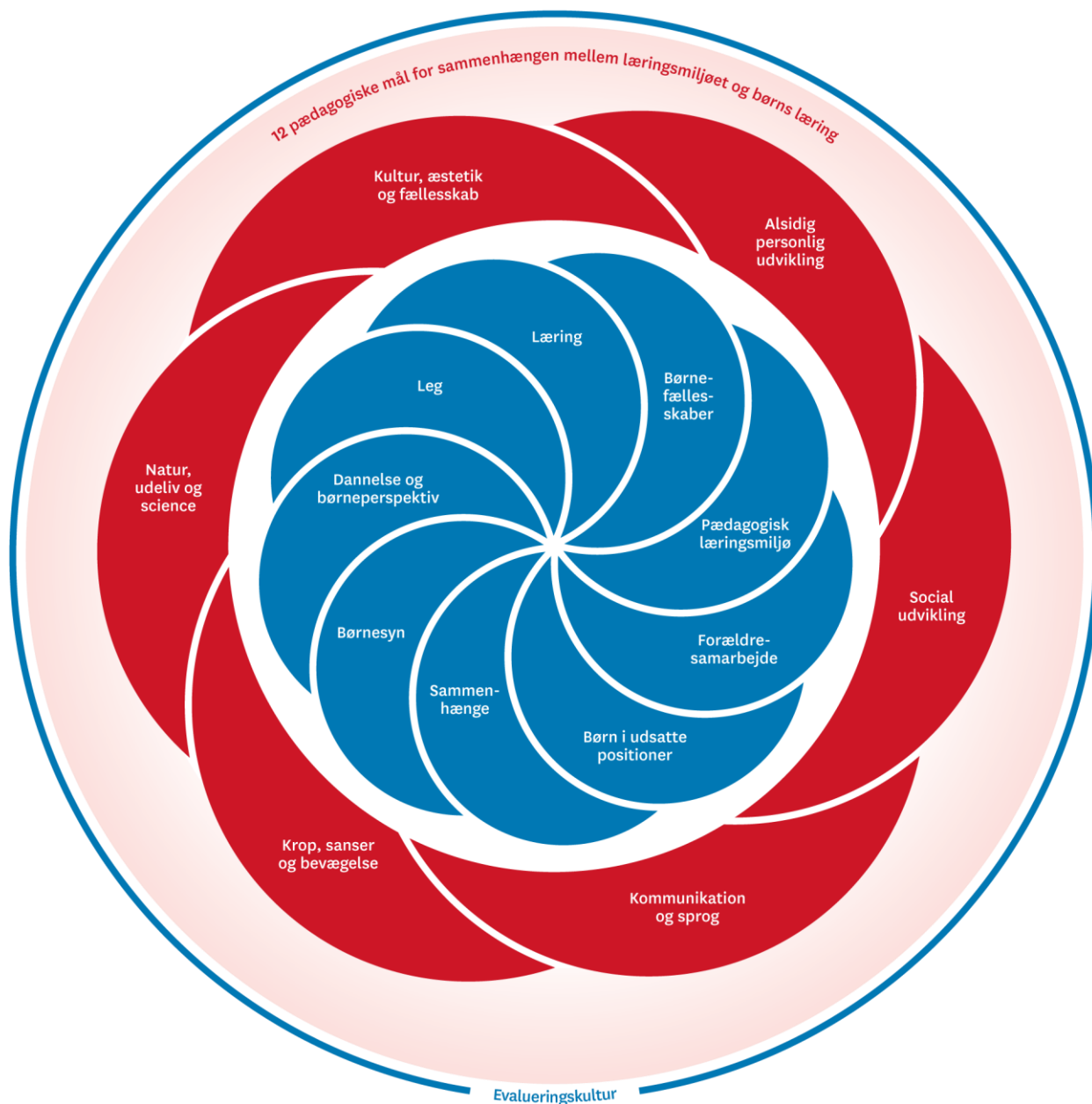


Pædagogisk læreplan for Kong Gurli 2024



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Børneinstitutionen Kong Gurli er en daginstitution med plads til 68 børn i alderen 0 - 6 år. Børnene er fordelt på 24 vuggestuebørn og 44 børnehavebørn. I hver afdeling er der to stuer. Vi er i alt 17 fastansatte medarbejdere i huset. Vores hus er en smuk, gammel villa med have fra 1876. Villaen er på tre etager med en ny tilbygning.

På 1. sal ligger to vuggestuegrupper med 12 børn på hver stue, børnegarderober og en tagterrasse. Tagterrassen bruges året rundt af vuggestuens børn. Fra tagterrassen er der indgang til vores liggehal, hvor de yngste børn sover lur. Børn under 2 år sover i en krybbevogn i liggehallen og børn over 2 år sover i vuggestuens fællesrum i kælderen.

I stueetagen ligger de to børnehavegrupper, samt børnehavens fællesrum, som de bruger til kreative og motoriske aktiviteter eller fordybelse med mindre grupper af børn.

I kælderen har vi vores køkken, hvor der hver dag laves mad til hele huset, så det dufter fra kælder til kvist. Vi tilbyder mad over hele dagen og vi er tildelt det økologiske guld spsemærke. Derudover er der børnehavegarderober, personalestue, samt vuggestuens fællesrum som de bruger til motoriske aktiviteter og hvor de ældste børn sover lur i middagsstunden.

Vores legeplads er en dejlig oase med mulighed for fysisk udfoldelse og fordybelse i de mindre legezoner vi har etableret. Vi kan lide at være ude og er ude i alt slags vejr sammen med børnene. I sommerhalvåret lukker vi udenfor.

Kong Gurli kan kontaktes på 2426 0186 (j56m@kk.dk).

Kong Gurli er en del af Klynge IBØ-F. Ud over Kong Gurli er Akvariet, Junglebo, Hvepsebo, Rosenvang, Rosahaven, Charlottet haven, Vokseværket en del af klyngen. I Klynge IBØ-F har vi fokus på fælles faglig retning, det ses blandt andet i vores netværksgrupper på tværs af enhederne. Her arbejdes med sprog, måltidspædagogik, læreplanen og uddannelse af kommende pædagoger i vores praktik netværk.



Pædagogisk grundlag



IBØ-F's Kerneopgave:

Kerneopgaven er, i samarbejde og partnerskab med forældre og kollegaer, at skabe læringsmiljøer for børnene, der fremmer alle børns trivsel, udvikling, dannelse, læring og deltagelsesmuligheder.

Med særlig fokus på:

- Hvad skal børnene have ud af det?
- Hvad er børnenes deltagelsesmuligheder?
- Voksenpositioner

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Vi tror på at fællesskab og forskellighed er forudsætninger for, at børn udvikler deres sociale og personlige kompetencer, der bygger på tolerance og demokratiske spilleregler. Børn og voksne lærer gennem oplevelse, viden, praksis og refleksion. Derfor er en væsentlig forudsætning, at børnene er aktivt deltagende, medbestemmende og har indflydelse på tilrettelæggelsen af deres dagligdag.

Kong Gurli fungerer som en hel institution med samarbejde på tværs af stuer og etager. Det vil sige, at samarbejdet mellem vuggestuen og børnehaven er i udvikling, og der arbejdes med pædagogiske aktiviteter på tværs af afdelingerne. Vi er meget opmærksomme på ressourcefordelingen af de voksne, så vi har mulighed for at skabe de bedste betingelser for alle børn, hver dag.

Vi ønsker at alle børn bliver godt integreret i hele huset. At de bidrager til, at fællesskabsfølelsen udvikles, så det enkelte barn har mulighed for at opleve sig som en vigtig del af både et lille børnefællesskab og det store fællesskab. Vi prioriterer tid til, at der kan dannes og udvikles gode legerelationer og venskaber blandt børnene. - Livet bliver meget lettere med en god ven at dele det med.

Kong Gurli skal være et rart hus at komme og være i for børn, forældre og medarbejdere. Alle skal føle sig velkomne hver dag.

Vi arbejder hver dag med at inddele børnene i små grupper – da de små grupper skaber gode, tætte og trygge børnefællesskaber hvor det enkelte barn kan udvikle sine sociale kompetencer, få styrket sine legerelationer og udvikle sig sprogligt, så forudsætningerne for at deltage i det store fællesskab styrkes.

Vi er optaget af arbejdet med vores fysiske læringsmiljøer, hvor vi ønsker at skabe tydelige legezoner, hvor det er tydeligt for børnene hvad legezonerne indbyder til. Læringsmiljøerne skal skabe kontinuitet i børnenes leg, samtidig med at vi udfordrer og indbyder til at der skabes en udvikling i legene, hvor de har mulighed for at lære og udvikle sig – individuelt og sammen med vennerne.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Dannelse og børneperspektiv:

I Kong Gurli tager vi udgangspunkt i børneperspektivet i vores læringsmiljøer, den tilrettelagte pædagogiske praksis, hverdagsrutiner og mikroovergange. Når vi sætter noget i gang, tænker vi derfor over hvad børnene skal have ud af det og hvad det kræver af os som voksne. Vi er meget opmærksomme på den definitionsmagt vi har og er derfor opmærksomme på hvordan børnene selv kommer i spil og bliver en aktiv del af deres liv.

Der er afsat tid til et planlægningsmøde i hver afdeling hver anden uge, hvor to voksne fra hver afdeling sidder sammen og laver ugeskemaer til egen afdeling med formålet at planlægge de kommende 14 dage for børn og voksne.

Vi har en positiv og anerkende tilgang til alle børn. Her tilpasser vi de pædagogiske rammer til de børn vi har. Børn er ikke ens, og de kan have brug for forskellige rammer for at føle sig trygge. Det er de små grupper med til at understøtte – i det lille fællesskab skaber vi rum for, at alle børn bliver set, mødt og understøttet i deres udvikling. Børnene er inddelt i mindre grupper om formiddagen, ved måltiderne, i mikroovergangene, hvor vi gerne vil skabe et bedre flow for alle børn og i hverdagsrutinerne.

Som voksne har vi et stort ansvar for at agere gode rollemodeller for børnene – de kopierer det vi gør, så vi er meget opmærksomme på at vores ord hænger sammen med vores handlinger. Vi hjælper dem med at sætte ord på handlinger, følelser, spejler dem så de selv finder ud af, hvordan de har det og på sigt bliver fortrolige med deres egne og andres følelser.

Vi er voksne der møder børnene i børnehøjde og ses derfor ofte siddende på gulvet eller lavt på legepladsen. Det gør vi for at børn der er 1 meter høje, kan møde voksnes øjne der kan hjælpe dem med at afstemme situationen og lade dem vide 'jeg er lige her'.

Vi bestræber at børnene har indflydelse på det de kan - og at de får lov at være meddeltagende i deres eget liv. Vi bruger derfor god tid, når børn skal lære nye ting – i garderoben, ved måltidet, at kravle op på sin stol osv. Det giver børnene succesoplevelser og dem samler vi på.

Leg:

Læringsmiljøer med tydelige legezoner giver børnene bedre forudsætninger for at komme i gang med en leg og komme ind i en leg. Når vi lukker stuerne, gør vi klar til leg dagen efter: vi stiller legetøj og aktiviteter frem, så det er klart for både børn og voksne, hvilke muligheder der er. Der bliver sat køkkenting frem i køkkenet, der er biler på bilbanen, papir og tuscher på bordet osv.

Legene foregår både som vokseninitierede lege hvor der ligger pædagogiske overvejelser bag, samt de børneinitierede lege. I både de børne- og vokseninitierede lege, er de voksne opmærksomme på deres positionering. Ud fra de børn der er med i gruppen eller legen går den voksne foran, ved siden af eller bagved legen. De voksne hjælper og guider i børnene med at vedligeholde og udvikle deres legerelationer og legerelationerne.

I Kong Gurli har legen en væsentlig plads i vores hverdag. Det er igennem legen børn udvikler sig selv og deres kompetencer, lærer og afprøver sig selv og deres venner. Vi giver derfor plads til legen igen hele dagen og ved, at leg ikke 'bare' er leg. Selvom dagen er planlagt på forhånd, har vi en fleksibilitet i vores hverdag der gør at vi både har mulighed for at give en leg plads ved at ændre lidt på noget andet eller at kunne give tid til at legen bliver fint afsluttet inden noget andet skal opstartes.

Vi laver grupper på tværs af stuerne og om fredagen har vi fælle fredagsdisco på legepladsen (for de børn, hvor det giver mening). Vi ønsker at skabe gode legerelationer på tværs af stuerne og vedligeholde de venskaber der har været i vuggestuen, men måske er blevet 'afbrudt', da den ene er startet i børnehave og den anden fortsat går i vuggestue.

Læring:

Læring sker over hele dagen og vi arbejder derfor med at inddrage børnene i vores hverdagsrutiner. Vi oplever, at når vi skaber rammerne for børnenes deltagelsesmuligheder og mulighed for selvhjulpethed, at børnene deltager med det de formår. Vi har derfor et stort fokus på selvhjulpethed – der spænder vidt fra det lille vuggestuebarn til det store børnehavebarn. For os er det vigtigt, at børnene får lov til at være aktivt deltagende i deres eget liv og være med til at udvikle dem til livsduelige små mennesker.

Derfor er vi opmærksomme på de voksnes positionering, så der hele tiden skabes udviklingsmuligheder for børnene med tilgængelige og nærværende voksne. Børn skal øve sig mange gange før de mestrer og det er vi opmærksomme på, at skabe tid og rum til. Vi anerkender barnet for deres initiativ jubler sammen med dem når det lykkes og hjælper dem, når det bøvler og de bliver frustrerede. Børn spejler sig i hinanden og vi er derfor opmærksomme på at alle børn får mulighed for at spejle sig i andre børn. F.eks. kan der være flere børn på badeværelset inden putning, hvor de selv hjælper med at tage bleen af, sidde på toilettet, finde en ny ble og tage sovetøj på. Her kan børnene spejle sig i hinanden og den voksne kan være med til at styrke det enkelte barns selvhjulpethed og de sociale relationer blandt børnene.

Vi har en struktureret hverdag og er opmærksomme på at skabe et godt flow i mikroovergangene. Det gør vi ved at have skemaer/plan for hvilken rolle de voksne har efter frokost – fra frokost til putning i vuggestuen og fra frokost til legepladsen i børnehaven. Det giver en bedre overgang for børnene, når vi også i mikroovergangene deler dem op i mindre grupper.

Børnefællesskaber:

Alle børn skal være en del af et børnefællesskab og have oplevelsen af at høre til. I fællesskabet har det enkelte barn mulighed for at udvikle sig, lære nyt og opleve verden sammen med andre.

I Kong Gurli har vi flere fællesskaber; i hele huset, i afdelingen, på stuen, i spisegruppen som er de børn og den voksne man spiser frokost med hver dag og i de mindre grupper, hvor der er mulighed for en anden fordybelse og en tættere relationsdannelse end i de større fællesskaber. De er de voksnes ansvar, at børnene kan få øje på hinanden og finde ud af hvad de kan bruge hinanden til. Fællesskaberne er samlet om et fælles tredje, hvor den voksne er med til at skabe rammer hvor alle børn har mulighed

for at byde ind – både børn der selv kommer på banen og de børn der har brug for hjælp fra en voksen. Er der et barn der har svært ved at komme ind i eller være en del af fællesskaberne, hjælper vi det med at sætte ord på dets initiativer til de andre børn.

Vi skal skabe rammerne for, at alle børn kan indgå i fællesskaberne. De mindre grupper skabes både ud fra børnenes alder og/eller interesse. I middagsstunden er børnehaven på legepladsen. For nogle børn kan det være overvældende at være i. Derfor er der hver dag en voksen der går ind med en mindre gruppe børn på en stue, hvor det er muligt at fordybe sig i leg/spil/læsning med den voksne. Med dette mindre fællesskab skabes der en 'pause' fra det store fællesskab.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns læring og trivsel og dermed ikke bare nogle få timer med pædagogiske aktiviteter om formiddagen. Det pædagogiske læringsmiljø er hele dagen og rammen for leg og rutinesituationer som bleskift og måltider, vokseninitierede aktiviteter m.v.

Et godt læringsmiljø kræver et godt fællesskab med gode og trygge voksen- og børnerelationer.

Et læringsmiljø kan opstå spontant omkring en regnorm. Med andre ord, er læringsmiljøet ikke et fysisk rum. Når vi ikke arbejder med børnene i vokseninitierede aktiviteter, er vi altid i øjenhøjde med børnene i de børneinitierede aktiviteter, så vi bedst muligt kan støtte op omkring børnenes forskellige forudsætninger.

Der er mange overgange i løbet af en dag. Fx fra aflevering til børneinitieret leg til vokseninitierede aktiviteter, fra vokseninitierede aktiviteter til spisning, fra spisning til putning/legeplads osv. Vi har arbejdet meget med anbefalingen fra sidste års tilsyn omkring de voksnes organisering og positioner i overgangene, så vi sikrer at der er mindst én voksen, der er nærværende og i samspil med børnene. Samtidig er vi opmærksomme på, at ikke alle voksne skal være i bevægelse på én gang, og at understøtte bør-

nene i mikroovergangene ved at dele dem op i mindre grupper, så hele børnehaven f.eks. ikke er i garderoben på én gang. Vi har opmærksomhed på de forskellige opgaver og de voksnes positionering i mikroovergangene, så alle voksne ved hvem der gør hvad. Det skaber roligere overgange for børnene.

Det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i børnegruppen og der kan derfor være naturlige justeringer der skal laves for at skabe læringsmiljøer der passer til børnenes alder, udvikling og behov.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Kong Gurli vægter vi forældresamarbejdet højt. Det er vigtigt for os at forældrene føler sig trygge ved at aflevere deres barn hos os og tror på, at vi kan passe godt på barnet. I samarbejdet mellem personale og forældre skaber vi de bedste rammer for barnet, så for os er det vigtigt at der er en gensidig tillid til hinanden og at man med en åben dialog deler perspektiver på barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi deler billeder og pædagogiske skrivelser, samt informationsbreve på AULA, så forældrene kan få et indblik i deres eget barns hverdag og det børnefællesskabet er optaget af.

Vi holder før-samtaler med nye vuggestueforældre, trivselssamtaler i løbet af barnets tid i henholdsvis vuggestue og børnehave, overgangssamtaler fra vuggestue til børnehave, samt forældresamtaler ifm. 5-års status og vidensoverdragelser.

I Kong Gurli har vi flere traditioner, hvor vi inviterer til forældrearrangementer og forældremøder, hvor det er muligt for forældrene at møde hinanden.

I Kong Gurlis forældreråd er de ligeledes optaget af at skabe mulighed for forældregruppen at mødes til sociale arrangementer som f.eks. forældrekafe på legepladsen, når man henter sit barn. Vi har et forældreråd, hvor der er valgt forældrerepræsentanter fra alle stuer. I forældrerådet er vi optaget af forældreinddragelse og hvordan vi aktivt kan bruge det i vores hverdag og i de andre opgaver der ligger i forældrerådet og klyngebestyrelsen.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vores hverdag er præget af omsorg, nærvær og tryghed for alle børn i strukturerede og genkendelige rammer hvor vi skaber forudsigelighed og kontinuitet.

Vi har fokus på hvordan børnene kan inkluderes i fællesskaberne via mindre grupper, der kan give barnet mestringsoplevelser i lege og samspil med andre. Vi arbejder aktivt med inklusion og fællesskaber og er optaget af, hvordan vores fysiske læringsmiljøer er med til at skabe de bedste rammer for at børnene lykkes og får succeser. De forskellige legezoner har skabt rum for at kunne inkludere børn i mindre grupper, samt en tydelighed for muligheder for leg i de enkelte zoner.

Vi er opmærksomme og bevidste om vores positionering, så vi altid er tilgængelige og tæt på børnene, så vi kan hjælpe de børn der har brug for hjælp til at komme ind i et børnefællesskab/relation. Vi er opmærksomme på at der er forskel på hvor verbale børn er. De børn der ikke siger så meget, hjælper vi ind i fællesskaberne ved at hjælpe dem med at sætte ord på deres intentioner overfor de andre børn.

Vi arbejder aktivt med redskaberne på AULA: TOPI, sprogtrappen og udviklingsplaner. Har vi en bekymring for et barn, inddrages forældrene altid. Vi har desuden ressourcepersoner tilknyttet vores klynge, hvor vi kan få tværfaglig sparring til de pædagogiske rammer.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Hvert efterår deles børnehaven i 3-4 grupper efter alder. En af grupperne er storegruppen, for de børn der skal starte i KKFO/skole året efter. De pædagogiske aktiviteter og lege der laves i storegruppen er bla. med inspiration fra de møder vi afholder i Stærkt Samarbejde, hvor børnehavepædagoger og børnehaveklassepædagog kan vidensdele med hinanden.

Vi er sammen med de andre børnehaver i klyngen en del af Stærkt Samarbejde der er et organiseret samarbejde mellem Skolen på Strandboulevarden, KKFO Lomholt og børnehaverne i Klynge IBØ-F. Hvert forår, besøger storegruppen Lomholt, for at se hvad en KKFO er og hvad man kan lege med. Dette besøg er et børnene ser frem til og vi oplever, at det kan afmystificere nogle spørgsmål hos børnene – også selvom de ikke skal starte på Lomholt.

Derudover laves der 5-års status og vidensoverdragelse, der først deles med forældrene og derefter sendes videre til den KKFO, barnet skal starte i.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Klyngen benytter vi os af de omkring liggende legepladser, biblioteker, teatre og andre kulturinstitutioner.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har arbejdet meget med at skabe tydelige legezoner i de forskellige rum. Vi har arbejdet med det i forhold til at skabe stillezoner, så børnene kan få ro til at fordybe sig, samt at skabe rammer til at mindre børnegrupper kan få bedre mulighed for at blive i legen sammen uden afbrydelser. Det har også givet en større tydelighed for hvilke lege der kan leges hvor, så børnene kan blive inspireret til forskellige lege.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi er opmærksomme på at understøtte børnene i at få erfaringer med at indgå i, byde ind i et fællesskab og mestre en konflikt. Vi understøtter børnenes samspil med hinanden ved at være positivt handleanvisende og guider børnene til at være i samspil med hinanden. Vi arbejder med at dele børnene op i alders- og relationsgrupper, så der feks. er plads til at få øje på andre børn udenfor ens stue.

Arbejdet i de forskellige grupper tager udgangspunkt i den enkelte børnegruppe, og kan være alt fra kreative processer, sanseforløb, ture ud af huset, rytmikforløb m.m. Vi evaluerer løbende på arbejdet i grupperne og justerer undervejs, så alle børnene profiterer af forløbet. Vi har stor fokus på de daglige hverdagsrutiner, samt mikroovergangene, så alle børn har lige deltagelsesmuligheder i deres liv i Kong Gurli.

Praksiseksempler:

En dreng på 2,4 år har haft svært ved at tage strømper på og har ikke vist interesse for at prøve selv. Han har tit bedt om hjælp til at få strømperne på. De voksne omkring ham har prøvet at motivere ham til at få øjnene op for glæden ved selv at kunne og har givet tid og plads til at kunne hjælpe og motivere ham. Over en periode er drengen nu blevet mere og mere opmærksom på, at øve sig og har fundet en glæde ved selv at kunne tage strømper på. De voksne har vedholdent hjulpet og bakket op, og har

givet tid og plads til at støtte og opmuntre barnet. I dag tager han selv strømper på uden hjælp og har derved fået øget sit selvværd og kommet over det der var svært.

En dreng på 3,2 år har været tilbageholdende og meget observerende i forhold til de andre børn, og har ikke haft det store mod til selv at tage initiativ til at deltage i de andres leg. En fredag er der dans for hele stuen. En gruppe af de andre 3-årige børn laver en dansecirkel, hvor de holder i hånd og danser sammen. En af pigerne inviterer drengen med i cirklen. Han går med og danser længe med de andre børn og fortsætter med at danse alene, da cirklen var opløst. Drengen fandt mod til at deltage og følte sig tryk ved pigens invitation. Han fik en god oplevelse af at være deltagende og vedholdende og kunne være en del af fællesskabet.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi hjælper barnet til at forstå og udtrykke egne behov, og hjælpe med at sætte ord på følelser. Vi giver plads til at barnet kan bevare sin integritet, kende egne grænser og lære sig selv at kende, for bedre at kunne indgå i relation med andre. Vi sætter børnene sammen i grupper, hvor vi mener de kan udvikle relationer, ud fra alder, interesser eller køn, og arbejder med børnenes opmærksomhed på hinanden ved at synliggøre hvordan man ser ud, når man er glad, ked af det, sur osv.

Vi skaber rum og rammer til fordybelse, leg og samvær med støtte og guidning fra de voksne, som altid er i øjenhøjde med børnene.

Praksiseksempler:

En mindre gruppe børn i alderen 2-2,5 år er gået i kælderen, for at lave en balancebane. Bubbles-elementerne findes frem og den voksne og børnene bygger i fællesskab en bane. I takt med at legen udvikler sig, bliver banen lavet om til et juletræ på børnenes eget initiativ. Der er plads til fantasi og der er samtidig også plads, tid og ro til at et af børnene, som er lidt tilbageholdende, kan nå et observere legen og senere selv indgå i legen. Den voksne trækker sig lidt og legen bliver et fællesskab på børnenes egne præmisser.

Vi tager få børn fra legepladsen ind på stuen før alle kommer ind. En af pigerne er god til at lege og god til at hjælpe andre og to af drengene har brug for at få styrket det relationelle og det sproglige. Vi tager et spil frem, hvor der skal konstrueres og balanceres med klodser. Pigen viser hvordan klodserne skal være, og inddrager drengene ved at fortælle og vise hvordan man kan gøre. Pigen giver plads til at

drengene kan forsøge selv, og de lykkedes med at få bygget. Der er god stemning med grin og der opstår et fællesskab.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi støtter børnene i at sætte ord og begreber på de oplevelser, de har i dagligdagen, og støtter det enkelte barns evne til at kunne udtrykke sig og sige til og fra og med at sætte ord på egne og andres følelser. At kunne sætte ord på egne oplevelser, følelser og hensigter, og lytte til andres, er værdifuldt i udvikling af empati. Det gør vi både i arbejdet med børnene i mindre grupper, til samlingerne samt midt i hverdagspædagogikken som feks. under måltidet, i garderoben og under skiftning og putning.

Vi går forrest og skaber den relation til barnet, som er med til at understøtte udviklingen af barnets sprog. Vi lytter til barnet med forståelse og anerkendelse, så barnet trygt og frit kan udtrykke meninger, følelser og tanker. Vi hjælper barnet i dets undersøgelse af sproget ved at forholde os nysgerrigt med åbne spørgsmål, så vi henvender sig til barnets reflekterende side. Barnet får herved mulighed for selv at definere, hvad handlingen eller udsagnet betyder.

Vi hjælper barnet med at sætte ord på omverden og på dets følelsesliv. Det bidrager til erkendelse og en tydeliggørelse af følelser.

Vi arbejder med Sprogtrappen og bruger bla. sprogteknikkerne i praksis.

Praksiseksempler: Der er morgensamling i vuggestuen. Der er 12 børn der sidder i grupper ved 3 borde. Børnegrupper deltager aktivt, da pædagogen spørger hvem der er kommet i dag og hvem der ikke er kommet. Da det er mandag, falder snakken på weekenden. Et barn fortæller at han har været i Zoo og har set en giraf. Flere børn fortæller om deres oplevelser i Zoo og hvilke dyr de har set og hvem

de har været i Zoo med. De voksne følger børnenes spor, og giver tid og plads til at en samtale om noget kan føre over i noget helt andet og viser dermed at noget ikke er mere vigtigt end andet.

Det er frokost i børnehaven. Ved et bord sidder 5 børn og en voksen. De snakker om maden og den voksne siger, at maden ligner noget en kok har lavet. Et af børnene fortæller, at han gerne vil være kok, når han bliver stor. En anden vil gerne være konsulent. Flere børn spørger ind til en hvad en konsulent er, og pigen svarer, at det er en der hjælper folk. En dreng vil gerne kunne vaske sit hår selv, når han bliver stor, og den voksne svarer at det også er godt at kunne selv. Samtalen under frokosten fortsætter omkring det at blive stor, hvad man gerne vil være og hvad det betyder. Frokosten giver mulighed for i ro og mag at kunne snakke om alt muligt. Det er en stund hvor en gruppe børn har en voksen for sig selv. Her er mulighed for at følge børnenes interesser og det de er optaget af. Både børn og voksne spiser i de samme grupper, og det giver kontinuitet og tryghed.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børnene vasker hænder, tager tøj af og på, hjælper hinanden med tøjet og kravler op og ned i det omfang de magter i forhold til alder og udvikling. Derudover går vi ture, laver sang-, bold og regellege, både ude og inde. Vi er på legepladsen hvor børnene hopper i vandpytter, spiller bold, kravler på legeelementer, borde, bænke og mælkekasser og hvor der ellers er muligheder. Vi laver balancebaner og øver at vente på tur, mod til at turde, hjælpe hinanden.

Vi laver sansegrupper hvor børnene mærker forskellige materiale med fødderne fx træflis, mel, sand, ris, og stikker hænderne ind i lukkede kasser og mærker på fx pels, kastanjer, blade, modellervoks osv. Vi tager på ture, med god mulighed for bevægelse.

Der arbejdes med grundbevægelserne, og der er fokus på hvad man skal kunne, inden man forlader børnehaven. Vi arbejder med børneyoga, massage og at turde røre ved hinanden.

Praksiseksempler:

En pige på 1,6 år kunne rejse sig, men var ikke begyndt at gå endnu. Vuggestuen har i en periode brugt taktile plader på gulvet, som børnene kunne kravle på, gå på eller ligge og mærke kroppen på. Pigen var fra starten nysgerrig på pladerne, starter med at kravle på pladerne og ender med at rejse sig op, og langsomt øve sig i at gå på pladerne. Efter 2 uger går pigen langt mere sikkert på pladerne, gulvet og udenfor på legepladsen. Hun har været fordybet, været meget nysgerrig og har kunnet bruge det taktile underlag til at støtte sine første skridt.

I efteråret havde vi Rødbedeuge i hele børnehaven. Alle børnene var ugen igennem med til aktiviteter, der alle tog udgangspunkt i rødbeder. Vi brugte alle sanserne ved at trække dem op af jorden, mærke på rødbederne, smage på dem og bruge vores kræfter til at skære dem over. Vi havde fokus på hvordan en rødbede kan smage – rå, kogt og syltet. Nogle børn var meget afvisende i starten af ugen, men endte modigt at smage på rødbederne. Gentagelsen gjorde at modet fik plads. Vi snakkede og observerede alt – fx at hvis man spiser mange, så bliver ens tis rødt. Vi har malet med rødbedevand og lavet rødbedetryk på papir. Vi sluttede af med et festmåltid kun med rødbederetter og alle børn er gennem ugen blevet klogere, haft flere oplevelser med rødbeder og ikke mindst oparbejdet mod til at røre, smage og dufte.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi tager på ture i skoven og i Fælledparken. Når vi kommer ud hvor der er god plads til bevægelse, oplever vi at børnene viser stor glæde ved andre udfoldelsesmuligheder end de har mulighed for indenfor Kong Gurlis rammer.

Vi snakker om årstidernes skiften, er ude i regn og pjasker i vandpytter, og når det endelig sner, er vi ude og bygger snemænd, kaster med sne og mærker det er koldt. Vi bringer naturen ind i Kong Gurli og anvender f.eks. sand, vand, kastanjer og blade til collager, kranser m.m.

Vores legeplads er en gammel have med store og fredede træer. Vi har blomster i krukke, som børnene lærer at omgås med nænsomhed. Vi har bær- og blomsterbuske. Derfor har vi også mange insekter og fugle i haven og børnene har rig mulighed for at opleve og undersøge naturen og naturfænomener, når de er i Kong Gurli. Børnene kan lære at naturen kan "så sig selv". Vi har et bed fyldt med vilde blomster i vores baghave som passer sig selv. Her skifter blomsterfloraen fra år til år, og bedet byder hver sommer på mange forskellige blomster. De lærer at mærke naturens forskelligheder. Den kan stikke, brænde, svie, være blød og dufte og man kan "gemme" sig i den.

I Kong Gurli følges naturen i form af et projekt hvert forår, hvor vi forspirer diverse grøntsager på stuerne, som senere plantes ud i de store plantekasser på legepladsen. Grøntsagerne høstes i sensommeren og der produceres marmelade, smøreost med urter m.m., som spises til vores årlige høstfest. Børnene følger maden fra jord til bord.

Praksiseksempler:

Det er blevet efterår, og der er kommet kastanjer på kastanjetræet. Vuggestuen følger træet, der står udenfor vinduerne, hele året og snakker om det der sker med træet igennem årstiderne. Den voksne tager en hel kastanje ned og åbner den sammen med børnene, for at opdage at der ligger en kastanje indeni. Børnene samler kastanjer op fra jorden og mærker at kastanjerne er glatte og at skallerne kan stikke. Vi tager kastanjerne med op på i vuggestuen og pynter dem med glimmer. Vi synger kastanjesangen hvert efterår og pynter vuggestuen med kastanjer.

Børnehaven har plantet og forspiret i løbet af foråret – blandt andet dild, mynte og citronmelisse. Børnene er delt op i plantemakkere og hjælpes ad med at passe deres planter og sørge for, at de bliver vandet lidt hver dag. De passer på planterne også når de bliver plantet ud i haven. Børnene kan hver dag gå og nippe til urterne og mange af børnene kan ikke lide dild. Hen over sommeren har børnene smagt på urterne igen og igen, snuset til dem og mærket på bladene, så duften kommer rigtigt frem. De har brugt mange sanser og opdager undervejs at dild smager godt. Det øger madmodet på en helt anden måde, end hvis det ligger på en tallerken.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har mange traditioner som følger året. Fødselsdage, som markeres med et billede af fødselsdagsbarnet på døren, så hele huset har mulighed for at sige tillykke.

Holder påske- og julefrokost med fin bordpynt, karrysild og flæskesteg samt børn i fint tøj.

Vi inviterer til aftengallafest for de store børn inden de går ud af børnehaven.

Vi holder plantedag, sommerfest, høstfest, Luciadag og julefest. Alt er med til at skabe en forståelse for vores kultur, og en samhørighed omkring det nære og det hyggelige.

Vi tager i teatret og oplever forskellige former for udtryk.

Vi bruger bla. sanglege til at udfordre sproget og kroppen.

Praksiseksempler:

En voksen sidder på en madras med 5 vuggestuebørn omkring sig. På væggen ved madrassen er en ramme med figurer fra de sange de ofte synger. En pige peger på en sang hun gerne vil synge og sådan fortsætter sanglegen til alle har prøvet at vælge sange. Det visuelle giver mulighed for at vælge sange, hvis man ikke helt har eller kan finde ordene. Gamle sange føres videre og nye sange læres. Der

bruges fagter for at understøtte sangenes indhold og ind imellem skiftes nogle af sangene ud alt efter årstider og traditioner.

Det er morgen i børnehaven. Nogle få børn er ankommet. En voksen og to børn sidder ved et bord, hvor der er stillet en bakke frem med krukke med planter og spirer og nogle gummidyrr rundt om. Børnene har selv været med til at plante og følger nysgerrigt med i hvordan planterne vokser og ser ud. En dreng siger han godt kan lide karse, hvorpå en pige fortæller at en ræv også godt kan lide karse. En dreng mener at en ugle også spiser karse og "flyver uglen" hen til skålen med karse. Vi kommer til at snakke om at ugler ser godt i mørke og at den godt kan lide at spise mus. Den voksne slukker lyset på stuen, og snakken fortsætter omkring hvilke dyr, der ser godt i mørke. En pige siger, at hun også kan se lidt i mørke. Da der kommer flere børn på stuen, bliver de inviteret med rundt om bordet og børnene fortæller de nyankomne om dyrene og mørket. Den særlige lyssætning skaber læringsmiljøer, giver ro til fordybelse og giver mulighed for magiske øjeblikke.

Evalueringskultur



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Hver stue holder stuemøder hver anden uge. Hver anden uge holder hver afdeling et planlægningsmøde, hvor de næste to uger planlægges med mindre grupper, temaer, opmærksomheder, ture osv. Derudover holder vi personalemøder med plads til fordybelse, refleksion og evaluering.

Vi arbejder med SMTTE/fokuspunkter i AULA, samt praksisfortællinger. Vi bruger SMTTE i forhold til arbejdet med enkelte børn, mindre børnegrupper og aktiviteter.

Når vi evaluerer, tager vi udgangspunkt i Klyngens definerede kerneopgave med særlig fokus på:

- Hvad skal børnene have ud af det?
- Hvad er børnenes deltagelsesmuligheder?
- Voksenpositioner

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Læreplanen evalueres på en personaledag, der lægges hvert andet år. Det er for os vigtigt at prioritere både god tid til refleksion, videndeling og evaluering, samt at skabe mulighed for, at alle personaler har mulighed for at være en del af evalueringen og arbejdet med vores læreplan.